

ООО «Образование-Сервис»

Центр дополнительного образования «Алые паруса»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Генеральный директор

**Ю. О. Дунаева**

Приказ № 16  
от **03.09.2018**



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Срок реализации – 1 год**

Возраст обучающихся – 7-9 лет (2 класс)

Направленность - лингвистическая

**Составитель:**

**Фомичева О.Е.**

**г. Реутов**

**2018 год**

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Английский язык» для обучающихся 2 класса базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели программы дополнительного образования - это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

**Цель** дополнительной образовательной программы «Английский язык» – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

### **Задачи программы:**

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для коммуникативного приемлемого общения на иностранном языке;

- культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;
- обучение школьников технологии иноязычного языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы.

### **Место программы дополнительного образования в учебном плане**

Срок реализации программы дополнительного образования «Английский язык» составляет 1 год. Объём учебного времени, отводимого на изучение английского языка 1-го года обучения – 2 часа в неделю: общий объём учебного времени составляет 68 часов. Направленность – лингвистическая.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Воронова Е.Г. "Test by Test. Тесты. 2-4 класс"

Е.А. Барашкова Грамматика английского языка «Сборник упражнений» М., «Экзамен», 2016

### **Цели обучения:**

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с зарубежным детским песенным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирование представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Английский язык»**

Дать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка.

**А. В коммуникативной среде**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный диалог;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;

чтении:

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция

- адекватное произношение;

- соблюдение особенностей интонации;

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, литературных персонажей и т.д.

**Б. В познавательной среде:**

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.