

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ»
ГОРОДА РЕУТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Гимназия»

Е. А. Питьева

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по предмету
«Немецкий язык»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 6 класс

Составитель:

Голубкова Е. А.

ДОУ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6 КЛАСС

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 6 класса разработана на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной школы, изданной в 2016 году, автором которой является Аверин М.М. к УМК «Горизонты» Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебник немецкого языка «Время для грамматики». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, город Москва «Эксмо» 2016, автор Артемова Н.А.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:

дательный падеж существительных с определённым артиклем
множественное число существительных

Артикль: нулевой артикль

отрицательный артикль

Предлоги: предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»

предлоги с дательным падежом (управление)

предлоги времени (in, am, um)

предлоги in, aus

Местоимение:

личные местоимения в винительном падеже

неопределённо-личное местоимение man

Глагол:

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени

повелительное наклонение

прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein

прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов

употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt

Синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении

порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb)

формы отрицания в предложении

формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch)

формы утверждения в предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включаются в речевую

деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия речевые образцы и грамматические структуры. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения. И всё же проработке грамматического материала уделяется достаточно много внимания. Для этого существуют рубрика Denk nach и в конце каждой главы раздел Grammatik: kurz und bündig. Учитель своевременно указывает на эти моменты и разбирает с учащимися трудности данного грамматического явления, конечно, только на русском языке. Нельзя воспринимать ученика пассивным слушателем даже при объяснении какого-либо грамматического правила. Личностно ориентированный принцип обучения актуален и в этом случае. Объяснив самое трудное, учитель привлекает учащихся к анализу грамматического явления, если необходимо, опирается на его знания в английском языке и просит продолжить грамматический ряд. Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи. Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность. В «Рекомендациях к проведению уроков» я использую чёткие указания по использованию доски, цветных карточек и карандашей, картинок, схем, таблиц. Визуализация имеет большое значение для детей этого возраста. На доске учитель даёт чёткий алгоритм выполнения задания по тренировке грамматического явления. Тренировочное упражнение с доски или грамматическую структуру учащиеся переносят в свои тетради. Возможно выполнение задания учащимися непосредственно на доске, чтобы можно было корректировать ошибки или анализировать трудные моменты всей группой. При активизации используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Раздаточный материал в рабочих листах расширяет возможности учителя для активизации и контроля также с игровыми элементами. Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации «сплетает» воедино овладение лексикой и грамматикой. Работа с кубиком, задание «Отгадай», упражнение «Ромашка», социологический опрос, интервью, проектная работа помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия. Тренировочные упражнения запланированы как на уроке, так и в качестве домашнего задания. На домашнее задание выносятся только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется. После каждой главы в рамках контрольных заданий проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

ДОУ

Примерное тематическое планирование учебного материала

по немецкому языку в 6 классе

Артемова Н.А. «Время для грамматики»

34 недели * 1 час 34 урока

№	СОДЕРЖАНИЕ	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Имя существительное.		
2.	дательный падеж существительных с определённым артиклем множественное число существительных		
3.	множественное число существительных		
4.	множественное число существительных		
5.	множественное число существительных		
6.	множественное число существительных		
7.	множественное число существительных		
8.	Артикль: нулевой артикль		
9	Артикль: употребление определенного артикля		
10	Артикль: употребление неопределенного артикля		
11	Отрицание существительных.		
12	Предлоги: предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»		
13	Предлоги: предлоги с дательным падежом (управление)		

14	Предлоги времени (im, am, um)		
15	Предлоги in, aus		
16	Местоимение: личные местоимения в винительном падеже		
17	Местоимение :неопределённо-личное местоимение man		
18	Глагол: модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени повелительное наклонение прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt		
19	Глагол: модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени		
20	Глагол: повелительное наклонение		
21	Глагол: прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein		
22	Глагол: Präteritum неправильных глаголов		

23	Глагол: употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt		
24	Синтаксис: прямой и обратный порядок слов в простом предложении		
25	Синтаксис: порядок слов в сложносочинённом предложении (с deshalb)		
26	Формы отрицания в предложении		

27	Формы отрицания в предложении		
28	Формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch)		
29	Формы утверждения в предложении.		
30	Количественные числительные		
31	Порядковые числительные		
32	Дробные числительные		
33	Даты		
34	Типы сказуемого в немецком языке. Простое глагольное сказуемое Сложное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое		
	За год: 34 урока		

«УТВЕРЖДАЮ» _____