

ООО «Образование-Сервис»

Центр дополнительного образования «Алые паруса»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

Ю. О. Дунаева

Приказ № 16

от 03.09.2018



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 10-11 лет (4 класс)

Направленность - филологическая

Составитель:

Фомина Д.А.

г. Реутов

2018 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Секреты русского языка» для 4 класса разработана на основе программы Т.Н. Соколовой «Учимся писать сочинение и изложение». Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника и рассчитана на 1 час в неделю – всего за учебный год 34 часа. Направленность – филологическая.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Комплект рабочих тетрадей для 4 класса является продолжением пособий по развитию устной и письменной речи для учащихся 1,2 и 3 классов. В издании представлен разнообразный практический материал, на основании которого школьники учатся устанавливать связь между содержанием текста и его заглавием, учатся выделять основную мысль текста, знакомятся с частями текста. Ряд заданий направлен на выработку умения определять тип текста, записывать текст по готовому плану и самостоятельно составлять план для изложения и сочинения. Особое внимание уделено изобразительным средствам языка (сравнению, метафоре, эпитету, олицетворению).

Цель:

Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников, совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.

3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.

4. Обогащать словарный запас учащихся.

5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

Работа над изложением и сочинением учит школьников излагать свои мысли в соответствии с нормами русского литературного языка, обогащает словарный запас, содействует развитию логического мышления, расширяет кругозор. Задания программы направлены на развитие самоконтроля: чтение по слогам, определение орфограмм, подчёркивание орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление плана текста и текста по плану, запись текста и его проверка.

Особое внимание уделяется:

- понятию текста, основной мысли текста, заголовку текста;
- делению текста на логически законченные части, их озаглаиванию, умению составлять план текста сюжетного характера под руководством учителя;
- видам текстов: повествованию, описанию, рассуждению;
- построению текста (начало, основная часть, заключение);
- пониманию учеником, о чём он пишет.

Содержание программы

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

Развивать

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с печатными пособиями, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Ожидаемые результаты

- повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
- словотворчество учащихся.

Система творческих работ направлена на то, чтобы ученики овладели следующими предметными умениями:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах;
- понять тему сочинения, раскрыть её;
- передать в своём сочинении определённую идею;
- собирать и отбирать материал для сочинения;
- составлять план своего рассказа;
- правильно, логически последовательно выражать свои мысли.
- активизировать словарный запас.

Программа дополнительного образования является межпредметной, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка у детей развивается стремление к получению знаний по природоведению, изобразительному искусству, литературе, театру и т.д. Сроки реализации программы дополнительного образования 1 год.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших данную программу, относятся умения:

- гордиться своей Родиной, краем, городом, любить свой народ, культуру, язык;
- сотрудничать со взрослыми, сверстниками в учебном диалоге;

- понимать, сопереживать чувствам других людей; быть доброжелательными, отзывчивыми;
- уважать чужое мнение; обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- уметь слушать и слышать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

К метапредметным результатам:

- находить способы решения проблем поискового и творческого характера; уметь организовать собственную деятельность;
- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- коммуникативно-речевые действия, направленные на сотрудничество со сверстниками и с учителем;
- осведомленность в понятиях, исключение лишнего, установление логических связей, способность к обобщению, нумерическое мышление.

Предметными результатами изучения программы дополнительного образования являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Программа обеспечена следующим учебно–методическим комплектом:

1. Соколова Т.Н. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2х частях, ч.1 / Т.Н. Соколова – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 48 с. – (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать).
2. Соколова Т.Н. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2х частях, ч.2 / Т.Н. Соколова – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 48 с. – (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать).

Содержание.

Рабочая тетрадь, часть 1.

1. Текст. Предложение
2. Однородные члены предложения
3. Сравнения: точно, словно, как, будто, как будто и другие
4. Имя существительное. Падежные окончания имен существительных

Рабочая тетрадь, часть 2.

1. Имя прилагательное. Падежные окончания имен прилагательных.
2. Сжатые (сокращенные) изложения
3. Местоимение. Глагол. Изложения творческого характера

Список литературы.

1. Соколова Т.Н. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2х частях, ч.1 / Т.Н. Соколова – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 48 с. – (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать).
2. Соколова Т.Н. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2х частях, ч.2 / Т.Н. Соколова – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 48 с. – (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать).
3. Григорьева М.Н. Учимся сочинять загадки. // Начальная школа.- 2015. - № 4.
4. Загребельная С.В., Кащаева Г.С., Мамонова Л.А. Обучение написанию сочинений в начальной школе. - М.: АРКТИ, 2016.
5. Корешкова Т.В. Подготовка будущего учителя: как научить младших школьников создавать высказывания. // Начальная школа. - 2016. - № 3.
6. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. - М.: Просвещение, 1975.
7. Речевые уроки. / Под ред. Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 1994.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка. - М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2016.
9. Губернская Т.В. «Учимся писать сочинения и изложения»
10. Есенина С.А. «Как научить вашего ребенка писать сочинения»