

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ»  
ГОРОДА РЕУТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Гимназия»

Е. А. Питьева

«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
по предмету

***«Секреты русского языка»***

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 2 класс

**Составители:**

Бежелева Д. А.

Гурковская М. Н.

Мартынова Т. Л.

г. Реутов  
2019 г.

Программа урока дополнительного образования «Секреты русского языка» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 (33) часа за учебный год.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Секреты русского языка»**

Метапредметные УУД:

-работать с соседом по парте.

В малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле, осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Личностные УУД:

- умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- ценностно-смысловой ориентации учащихся;
- базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников;
- базовых эстетических ценностей;
- опыта нравственных и эстетических переживаний.

Выпускник научится:

- Общему правилу написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- определять тему, основную мысль текста, составлять план, использовать его при устном и письменном изложении и сочинении;
- членить текст на абзацы и оформлять на письме;
- особенностям разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 1-4 классах, из орфоэпического минимума.
- Правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
- Применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержание курса**

### **1 класс**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение.

Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Речь.	1	
2.	Тише, громче.	1	
3.	Слова, слова, слова.	1	
4.	Озорные буквы.	1	
5.	Слова играют в прятки.	1	
6.	Слово и его значение.	1	
7.	Прямое и переносное значение слова.	1	
8.	Многозначные слова.	1	
9.	Омонимы.	1	
10.	Синонимы.	1	
11.	Антонимы.	1	
12.	Тематические группы слов.	1	
13.	Наш цветной мир.	1	
14.	Что на что похоже	1	
15.	Голоса природы.	1	
16.	Практическая работа.	1	
17.	Загадки.	1	
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1	
19.	Культура речи. Вежливые слова.	1	
20.	Пословицы.	1	
21.	Учимся рассуждать.	1	
22.	Учимся рассуждать.	1	
23.	Текст.	1	
24.	Текст	1	
25.	Заглавие текста.	1	
26.	Тема текста.	1	
27.	Повторение пройденного.	1	
28.	Опорные слова.	1	

29.	Мы строим текст.	1	
30.	Мы строим текст.	1	
31.	План текста.	1	
32.	План текста.	1	
33.	Практическая работа.	1	

## **2 класс**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Слово. Значение слова.	1	
2.	Многозначные слова.	1	
3.	Омонимы	1	
4.	Омофоны, омоформы	1	
5.	Синонимы	1	
6.	Антонимы	1	
7.	Фразеологизмы	1	
8.	Фразеологизмы	1	
9.	Фразеологизмы	1	
10.	Пословицы	1	

11.	Загадки	1	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
14.	Связь между предложениями в тексте	1	
15.	Связь между частями текста	1	
16.	Работа с деформированным текстом	1	
17.	Работа с деформированным текстом	1	
18.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	
19.	Текст. Опорные слова.	1	
20.	Текст. Опорные слова.	1	
21.	Практическая работа	1	
22.	План. Составление плана.	1	
23.	Виды плана	1	
24.	Виды плана	1	
25.	Виды плана	1	
26.	Редактирование текста	1	
27.	Типы текста. Описание	1	
28.	Типы текста. Описание	1	
29.	Текст – сравнительное описание	1	
30.	Типы текста. Повествование	1	
31.	Типы текста. Рассуждение	1	
32.	Типы текста. Рассуждение	1	
33.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	
34.	Викторина	1	
35.	Итоговое занятие	1	

### 3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный( художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Многозначные слова.	1	
2.	Омонимы, омоформы омофоны.	1	
3.	Фразеологизмы.	1	
4.	Сравнения.	1	
5.	Олицетворение.	1	
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
8.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
9.	Откуда приходят слова.	1	
10.	Этимология.	1	
11.	Как тебя зовут?	1	
12.	Как тебя зовут?	1	
13.	Наши фамилии.	1	
14.	Топонимы.	1	
15.	Топонимы.	1	
16.	Устаревшие слова.	1	
17.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
18.	Практическая работа.	1	
19.	Типы текстов.	1	
20.	Темы текстов. Опорные слова.	1	
21.	Связь предложений в тексте.	1	
22.	Цепная связь предложений в тексте.	1	
23.	Цепная связь предложений в тексте.	1	
24.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	
25.	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
26.	Единый временной план текста.	1	
27.	Единый временной план текста.	1	
28.	Единый временной план текста.	1	
29.	Стили речи.	1	
30.	Стили речи.	1	
31.	Культура общения.	1	
32.	Научный стиль.	1	
33.	Словари.	1	
34.	Проверь себя.	1	
35.	Итоговое занятие	1	

### 4 класс

#### Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного

времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

**уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1	
2.	Фразеологизмы.	1	
3.	Фразеологизмы	1	
4.	Диалектизмы.	1	
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	
6.	Метафора.	1	
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	
8.	Сочинение по пословице.	1	
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	
10.	Анализ сочинений по пословицам.	1	
11.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	
12.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	
13.	Рифма.	1	
14.	Диалог и монолог.	1	

15.	Драматические импровизации.	1	
16.	Драматические импровизации.	1	
17.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	
18.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	
19.	Творческая работа.	1	
20.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	
21.	Творческая работа.	1	
22.	Публицистический стиль.	1	
23.	Газетно – публицистический стиль.	1	
24.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	
25.	Официально – деловой стиль.	1	
26.	Тезисы. Конспект.	1	
27.	Тезисы. Конспект.	1	
28.	Аннотация.	1	
29.	Я пишу письмо.	1	
30.	Личный дневник.	1	
31.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	
32.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	
33.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	
34.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	
35.	Обобщение. Проверочная работа.	1	