

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ»
ГОРОДА РЕУТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Гимназия»

_____ Е. А. Питьева

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по предмету

«Английский язык»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 11 класс

Составители:

Герасимова Е. А.

Меликсетян Б. И.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Английский язык» составлена и разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письма МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Настоящая программа рассчитана на изучение курса английский язык учащимися 11-х классов в течение 68 часов (2 часа в неделю).

Основное назначение программы для обучающихся – интегрируя в едином комплексе знаний о странах изучаемого языка, способствовать формированию поликультурной языковой личности.

Данная программа дает большие возможности для творческого развития детей, предусматривая индивидуальный подход к ребенку.

Направленность программы – филологическая

Новизна программы

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих современным требованиям: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального

самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Актуальность программы:

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Педагогическая целесообразность

Уровень развития подростков включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, данная программа является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материалы программы охватывают все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основаны на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служат формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне – это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Цель программы дополнительного образования - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу экзаменов разного уровня.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе.

Задачи программы дополнительного образования:

1. сформировать систему знаний лексико-грамматического материала, необходимую для делового общения.
2. обеспечить овладение лексико-грамматическим минимумом для понимания профессионально-ориентированных текстов.
3. ознакомить с всесторонней информацией об англоязычных странах.

4. развивать умения практического владения языком в различных видах речевой деятельности и формах речи (письменной, устной: диалогической и монологической, в аудировании и чтении).
5. развивать культуру речи и сформировать навыки корректного отстаивания своих интересов и убеждений на английском языке.
6. выполнять практические работы по аудированию, чтению и письму.
7. Интернет-уроки, проекты и другие.

Отличительной особенностью данной программы дополнительного образования является то, что программа нацелена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции; повторения, обобщения и расширения лексико-грамматического материала, необходимого для успешной сдачи различных типов языковых экзаменов. Программа нацелена на комплексное развитие коммуникативных умений по основным видам речевой деятельности: чтению, говорению и письму.

Возраст обучающихся – 17 – 18 лет.

Сроки реализации – 1 год.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий – в группах.

Режим занятий - 68 часов (2 часа в неделю).

Ожидаемые результаты реализации данной программы и способы определения их результативности:

| Учащиеся должны знать: | Учащиеся должны уметь: |
|---|---|
| Знания и умения социокультурного плана | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формы проведения досуга, народные обычаи, традиции; • особенности национального характера, национальной психологии; • этические нормы поведения; • названия основных печатных изданий. | <ul style="list-style-type: none"> • находить сходства и различия между традициями, ценностями, образом жизни, присущими культуре своей страны и страны изучаемого языка; • понимать наиболее характерные жесты, сопровождающие высказывания носителей языка в типичных ситуациях общения; • ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.). |
| Знания и умения страноведческого плана | |
| <ul style="list-style-type: none"> • название и местонахождение СИЯ; | <ul style="list-style-type: none"> • оперировать знаниями, касающимися |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • природно-климатические особенности; • общие сведения о государственном устройстве; • государственную символику (флаг, его цветовая символика); • образовательную систему; • денежные единицы. | <p>исторических, географических, политических реалий изучаемого языка, в ходе работы с печатными источниками и построения собственных высказываний.</p> |
| Знание грамматического материала | |
| <ul style="list-style-type: none"> • фоновую лексику, безэквивалентную лексику (реалии – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры); • интернационализмы. | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; • употреблять клише. |
| • Требования к видам речевой деятельности | |
| <p>Говорение <u>Диалогическая речь</u> Овладение следующими умениями: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение.</p> <p><u>Монологическая речь</u> Овладение следующими умениями: делать сообщение по теме / проблеме, кратко передавать содержание увиденного, услышанного, прочитанного, рассказывать о себе и своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения, поступки, рассуждать о фактах, приводя примеры и аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Аудирование Понимание с различной степенью полноты и точности высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видео текстов различных жанров: реклама, фрагменты из радио программ, радиопьес, фрагменты видеофильмов, новости, программы погоды, репортажи, интервью, образовательные передачи, передачи страноведческого и культурного характера, спонтанная разговорная речь (монологи, диалоги, полилоги).</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно популярных, традиционных, художественных и функциональных.</p> <p><u>Виды чтения:</u> <i>Ознакомительное</i> - целью которого является понимание основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков художественных произведений, публикаций научно-познавательного характера; <i>Изучающее</i> - целью которого является полное и точное понимание информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); <i>Просмотровое (поисковое)</i> - целью которого является извлечение необходимой (интересующей) информации из текста, статьи, проспекта, буклета и др.</p> <p>Овладение следующими умениями: выделять необходимые факты; отделять основную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события и факты; определять свое отношение к прочитанному; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; определять свою точку зрения на прочитанное; извлекать необходимую / интересующую информацию.</p> <p>Письмо</p> | |

Написание личного письма. Эссе по заданной проблеме. Характеристика персонажей.
Решение проблемы. Резюме

Перевод

Перевод текстов с английского языка на русский.

Знание грамматического материала

Имя существительное

- Существительные неисчисляемые; исчисляемые (формы единственного и множественного числа, образованные по правилу и исключения); употребляемые только во множественном числе или только в единственном

Местоимения:

указательные, личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, неопределенные, отрицательные

Имя прилагательное

- Степени сравнения, образованные по правилу, и неправильные формы
- Прилагательные качественные и относительные

Наречие

- Степени сравнения, образованные по правилу и неправильные формы

Глагол

- Глаголы значимые, вспомогательные, связки
- Простые времена (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах): простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее
- Сложные времена (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах): Present Continuous, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, Future (intention) be + going to do...; глаголы в Present Simple для выражения действий в будущем после союзов if, when
- Пассивный залог
- Косвенная речь
- Инверсия

изъявительное (утверждение, отрицание, вопрос),
повелительное (просьба, приказание),
сослагательное (в придаточных условиях I и II типа).

Б. Синтаксис

Типы предложений

- по структуре: простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, предложения с конструкцией there is/are
- по цели высказывания: утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное
- союзы придаточных цели, причины, результата, уступки, времени, условия

Порядок слов в предложении: прямой, обратный

- типы вопросительного предложения: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы.

В. Словообразование

Суффиксы:

- существительных: -er/or, -ist, -ing, -ism, -(t)ion, -ness, -ment, -sion, -ess, -ent, -ant, -ese, -ian, -an, -ence, -ance, -al, -ity, -ics, -y, -ion, -hood, -ship;
- прилагательных: -able, -an, -ful, -ic, -less, -y, -al, -ous;
- глаголов: -ize/ise, -en, -fy;
- наречий: -ly

Префиксы:

un-, in- (il-, im-, ir-), re-, dis-, mis-, over-, anti-, extra-, post-

Словосложение

- Международные слова, полностью совпадающие по значению
- Конверсия

Слова, частично совпадающие по значению, имеющие в русском языке несколько эквивалентов; имеющие разное значение в английском и русском языках.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны:

- знать определения ведущих понятий курса;
- уметь вести на английском языке беседу на уровне речевых клише;
- уметь соблюдать правила речевого этикета;
- уметь работать с соответствующей справочной литературой;
- переводить литературу по специальности со словарем.

Работа учащихся в ходе изучения элективного курса оценивается с учетом их активности, качества подготовленных сообщений и выступлений, докладов и творческих проектов.

Содержание изучаемого курса.

| № урока | Наименование заделов и тем | Плановые сроки прохождения |
|---------|--|----------------------------|
| 1. | Повторение: времена, грамматические конструкции. | 1 неделя |
| 2. | Времена группы Progressive and Simple. Закрепление грамматических навыков. | 1 неделя |
| 3. | Времена группы Perfect. Закрепление грамматических навыков. | 2 неделя |
| 4. | Развитие письменных навыков. Перевод предложений с русского на английский. | 2 неделя |
| 5. | Способы выражения будущего времени (времена и конструкции). | 3 неделя |
| 6. | Развитие навыков чтения. Рассказ «The Idiots by Joseph Conrad» Выполнение заданий. | 3 неделя |
| 7. | Рассказ «The Idiots by Joseph Conrad». Выполнение тематических заданий по тексту. | 4 неделя |
| 8. | Выполнение тренировочных упражнений на закрепление навыков чтения. | 4 неделя |
| 9. | Закрепление грамматических навыков. Модальные глаголы(can, could, be able to, must, should). | 5 неделя |
| 10. | Закрепление грамматических навыков. Модальные глаголы(may, have to, mustn't, needn't). | 5 неделя |
| 11. | Развитие навыков чтения. Рассказ «A Little Cloud» by James Joyce. Выполнение заданий. | 6 неделя |
| 12. | Развитие навыков чтения. Рассказ заданий «A Little Cloud» by James Joyce. Выполнение тематических заданий. | 6 неделя |
| 13. | Выполнение тренировочных упражнений по пройденным грамматическим темам. | 7 неделя |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 14. | Словообразование. Суффиксальный способ образования существительных. | 7 неделя |
| 15. | Сослагательное наклонение. Конструкция « I wish» | 8 неделя |
| 16. | Сослагательное наклонение. Конструкция «I wish». Отработка грамматических навыков. | 8 неделя |
| 17. | Практика письменного перевода с русского на английский. | 9 неделя |
| 18. | Страдательный залог. Закрепление грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений. | 9 неделя |
| 19. | Страдательный залог. Закрепление грамматических навыков. Выполнение тренировочных упражнений. | 10 неделя |
| 20. | Развитие навыков чтения. Рассказ «Rip Van Winkle» by Washington Irving | 10 неделя |
| 21. | Развитие навыков чтения. Рассказ «Rip Van Winkle» by Washington Irving» Выполнение тематических упражнений. | 11 неделя |
| 22. | Выполнение тренировочных упражнений на знание лексических единиц, соответствующих контексту. | 11 неделя |
| 23. | Косвенная речь. Закон согласования времен. | 12 неделя |
| 24. | Косвенная речь. Закон согласования времен. Закрепление грамматических навыков. | 12 неделя |
| 25. | Косвенная речь. Закон согласования времен. Закрепление грамматических навыков. | 13 неделя |
| 26. | Типы вопросов. Выполнение тренировочных упражнений | 13 неделя |
| 27. | Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений. | 14 неделя |
| 28. | Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений. | 14 неделя |
| 29. | Инфинитив и герундий. | 15 неделя |
| 30. | Инфинитив и герундий. Выполнение грамматических упражнений. | 15 неделя |
| 31. | Инфинитив и герундий. Выполнение грамматических упражнений. | 16 неделя |
| 32. | Закрепление лексических навыков. Выполнение упражнений на подбор соответствующей лексики. | 16 неделя |
| 33. | Выполнение теста на знание лексического и грамматического материала. | 17 неделя |
| 34. | Развитие навыков чтения. Рассказ «Rain» by W. Somerset Maughan | 17 неделя |
| 35. | Развитие навыков чтения. Рассказ «Rain» by W. Somerset Maughan.Выполнение тематических упражнений. | 18 неделя |
| 36. | Практика перевода предложений с русского на английский | 18 неделя |
| 37. | Предлоги и предложные фразы. Выполнение грамматических упражнений. | 19 неделя |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 38. | Развитие письменных навыков. Написание личного письма. | 19 неделя |
| 39. | Выполнение теста на знание лексического и грамматического материала. | 20 неделя |
| 40. | Отработка навыков говорения. Работа в парах по заданным темам. | 20 неделя |
| 41. | Артикли. Артикли с именами собственными и географическими названиями. | 21 неделя |
| 42. | Артикли. Артикли с именами собственными и географическими названиями. Выполнение грамматических упражнений. | 21 неделя |
| 43. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 22 неделя |
| 44. | Местоимения и их классификация. Выполнение упражнений. | 22 неделя |
| 45. | Отработка грамматических навыков. Местоимения. | 23 неделя |
| 46. | Придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений. | 23 неделя |
| 47. | Придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений. | 24 неделя |
| 48. | Практика перевода предложений с русского на английский. | 24 неделя |
| 49. | Словообразование: существительные, глаголы и прилагательные. Выполнение практических упражнений. | 25 неделя |
| 50. | Развитие навыков чтения. Рассказ «The Valley of Spiders» by H. G. Wells. | 25 неделя |
| 51. | Развитие навыков чтения. Рассказ «The Valley of Spiders» by H. G. Wells. Выполнение тематических упражнений. | 26 неделя |
| 52. | Развитие навыков чтения. Рассказ «The Valley of Spiders» by H. G. Wells. Выполнение тематических упражнений. | 26 неделя |
| 53. | Практика в переводе предложений с русского на английский, содержащих слова активного словаря. | 27 неделя |
| 54. | Закрепление лексических навыков. Выполнение упражнений на изученную лексику | 27 неделя |
| 55. | Прилагательные. Степени сравнения. | 28 неделя |
| 56. | Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений на изученную грамматику. | 28 неделя |
| 57. | Наречия. Степени сравнения. | 29 неделя |
| 58. | Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений на изученную грамматику. | 29 неделя |
| 59. | Порядок слов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. | 30 неделя |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 60. | Союзы и предлоги. Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений на изученную грамматику | 30 неделя |
| 61. | Развитие навыков чтения. Рассказ “A Haunted House» by Virginia Woolf . | 31неделя |
| 62. | Развитие навыков чтения. Рассказ “A Haunted House» by Virginia Woolf . Выполнение заданий по тексту. | 31неделя |
| 63. | Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений. | 32 неделя |
| 64. | Лексико - грамматический тест по подбору соответствующий лексики и грамматики. | 32 неделя |
| 65. | Неправильные глаголы. Употребление. 3 формы. | 33 неделя |
| 66. | Неправильные глаголы. Закрепление письменных навыков. | 33 неделя |
| 67. | Закрепление пройденного материала по изученному материалу. | 34 неделя |
| 68. | Повторение пройденного материала. | 34 неделя |

Список литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2017. - (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2017. - (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2016. –(Стандарты второго поколения)

8. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
10. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.17
11. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
12. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). –Cambridge University Press, 2017.
13. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.