

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ»
ГОРОДА РЕУТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Гимназия»

Е. А. Питьева

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
по предмету

«Немецкий язык»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 9 класс

Составитель:

Голубкова Е. А.

г. Реутов
2019 г.

ДОУ

Учебный предмет, класс: Немецкий язык, 9 класс

Группа, учитель: 91,92, учитель немецкого языка Голубкова Е.А.

Программа: «Немецкий язык как второй иностранный»

Составитель программы: Голубкова Е.А.

Учебник: «Грамматика немецкого языка» - М.: «Просвещение», 2016

Автор учебника: Т.Б.Геращенко

1 час x 34 недели = 34 часа

2019-2020 гг

ДОУ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 КЛАСС

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 9 класса разработана на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной школы, изданной в 2011 году, автором которой является Т.Б. Геращенко. Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебник немецкого языка «Грамматика немецкого языка». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, город Москва «Просвещение» 2013.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 9 класса составляют следующие грамматические явления.

Работа над грамматикой, при изучении немецкого языка как второго иностранного, грамматика является одним из средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся изучают грамматические особенности другого языка в комплексе с другими его аспектами (лексикой, фонетикой). Объяснение, тренировка и использование грамматических норм должны базироваться на уже изученном материале. В этой связи в УМК для 9 класса имеются различные задания на повторение грамматического материала, пройденного ранее. Такие задания можно найти как в учебнике, так и в рабочей тетради. Активный грамматический минимум для учащегося 9 класса дополняется следующими явлениями:

Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.

Предлог: предлоги с родительным падежом (wegen, während);

предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor);

вопросительные и указательные местоименные наречия (fragende und demonstrative

Pronominaladverbien worauf 1 darauf).

Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ);

употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste).

Глагол:

образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv);

образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt);

глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом»,

«приказание» (Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen);

в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!);

употребление глагола lassen в перфект;

образование пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv) и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv);

употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich Ich wasche mir die Hände);

глаголы с предложным управлением.

Предложение: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение); употребление инфинитива с частицей zu после глаголов, наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...);

использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели;

придаточные предложения цели с союзом damit;

придаточные предложения с временными союзами nachdem, als, während;

придаточные предложения с союзом ob и с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса;

определяющие придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das — im Nominativ, Dativ, Akkusativ), с предлогами и без, а также с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).

Проработке грамматики на уроке и дома уделяется довольно большое внимание. Этой цели служат рубрики учебника Denk nach и Grammatik: kurz und bündig. В рабочей тетради также можно найти более подробный грамматический справочник Grammatik im Überblick. Учителю заранее следует показать все эти справочные материалы учащимся. Ученик при изучении грамматики является активным субъектом данной деятельности, поэтому зачастую именно он выводит грамматическое правило самостоятельно в ходе исследования той или иной грамматической конструкции. Наиболее сложные моменты может/должен прокомментировать учитель.

Очень важно по возможности активизировать знания учащихся из английского языка при объяснении и тренировке схожих явлений. Тренировка грамматических структур происходит в устной и в письменной форме, в классе и дома. Для этого используются разнообразные задания из учебника, рабочей тетради и на рабочих листах. В качестве домашнего задания можно использовать только тот материал, который уже был первично отработан в классе.

ДОУ

Примерное тематическое планирование учебного материала

по немецкому языку в 9 классе

Артемова Н.А. «Время для грамматики»

34 недели * 1 час 34 урока

№	СОДЕРЖАНИЕ	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и числе.		
2.	Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в множественном числе.		
3.	Предлог: предлоги с родительным падежом (wegen);		
4.	Предлог: предлоги с родительным падежом (während);		
5.	Предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in,);		
6.	Предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (vor);		
7.	Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.		
8.	Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ);		
9.	Употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten)		
10.	Употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции определения (der/die/das schönste).		
11.	Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv);		
12.	Образование и употребление претерита слабых и сильных глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt);		
13.	Глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом»,		

14	Глагол lassen в значении «приказание» (Er lässt seinen Koffer tragen; Er lässt sein Notebook benutzen);		
15	Употребление глагола lassen в перфект		
16	Образование пассива для обозначения настоящего Präsens Passiv		
17	Образование пассива для обозначения простого прошедшего времени (Präteritum Passiv);		
18	Предложение: порядок слов в предложении с двумя дополнениями в винительном и дательном падежах (повторение		
19	Предложение: употребление инфинитива с частицей zu после глаголов		
20	Предложение: употребление инфинитива с частицей zu после наречий и имён существительных (Ich fange an ...; Es ist wichtig ...; Es macht mir Spaß ...);		
21	Использование инфинитивной группы um ... zu для выражения цели;		
22	Придаточные предложения цели с союзом damit;		

23	Придаточные предложения с временными союзами nachdem		
24	Придаточные предложения с временными союзами als		
25	Придаточные предложения с временными союзами		
26	Придаточные предложения с союзом ob		
27	Придаточные предложения с вопросительным союзным словом для выражения косвенного вопроса		
28	Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das — im Nominativ,		
29	Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das — im Dativ,		

30	Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями (der, die, das — im Akkusativ),		
31	Определительные придаточные предложения с предлогами и без		
32	Определительные придаточные предложения с вопросительными союзными словами (wo, wie, was).		
33	Дополнительные придаточные предложения		
34	Придаточные предложения цели		
	За год: 34 урока		

«УТВЕРЖДАЮ» _____