

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ»  
ГОРОДА РЕУТОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Гимназия»

\_\_\_\_\_ Е. А. Питьева

«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
по предмету

**«Немецкий язык»**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 5 класс

**Составитель:**

Голубкова Е. А.

г. Реутов  
2019 г.

# Календарно-тематическое планирование учебного материала

## ДОУ

Учебный предмет, класс: Немецкий язык, 5 класс

Группа, учитель: 51,52,53 группы, Голубкова Е.А.

Программа: «Немецкий язык как второй иностранный»

Составитель программы: Голубкова Е.А.

Учебник: «Время для грамматики» - М.: Эксмо», 2016

Автор учебника: Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.

1 час x 34 недели = 34 часа

2019-2020 гг

## ДОУ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 5 КЛАСС

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 6 класса разработана на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной школы, изданной в 2016 году, автором которой является Аверин М.М. к УМК «Горизонты» Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебник немецкого языка «Время для грамматики». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, город Москва «Эксмо» 2016, автор Артемова Н.А.

#### Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

#### Местоимения:

личные местоимения  
притяжательные местоимения

#### Глаголы:

глагол *haben* в *Präsens*  
глагол *sein* в *Präsens*  
слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*  
глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*  
модальный глагол *können* в *Präsens*  
глагол *möchten* в *Präsens*

#### Существительные:

с определённым артиклем  
с неопределённым артиклем  
с нулевым артиклем (употребление названий профессий)  
с отрицательным артиклем  
множественное число существительных  
существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

#### Числительные:

количественные

#### Предлоги:

*in*  
*von ... bis*  
*an*

#### Словообразование:

имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

#### Синтаксис:

порядок слов в повествовательном предложении  
порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова) формы отрицания в предложении формы утверждения в предложении  
Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность. Поэтому в рекомендациях вы чаще встретите понятия **речевые образцы** и **грамматические структуры**. Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

И всё же проработке грамматического материала уделяется достаточно много внимания. Для этого в учебнике существует рубрика *Denk nach* и в конце каждой главы рубрика *Грамматика: коротко и ясно*. Учитель своевременно указывает на эти моменты и разбирает с учащимися трудности данного грамматического явления, конечно, только на русском языке.

Нельзя воспринимать ученика пассивным слушателем даже при объяснении какого-либо грамматического правила. Личностно ориентированный принцип обучения актуален и в этом случае. Объяснив самое трудное, учитель привлекает учащихся к анализу грамматического явления, если это необходимо, опирается на его знания в английском языке и просит продолжить грамматический ряд. Так, например, учитель приводит формы 2-го и 3-го лица ед. числа сильных глаголов с изменением корневой гласной в настоящем времени, а всю парадигму спряжения дают сами учащиеся по аналогии со спряжением уже известных слабых глаголов. Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи.

Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность. В «Рекомендациях к проведению уроков» вы найдёте чёткие указания по использованию доски, цветных карточек и карандашей, картинок, схем, таблиц. Визуализация имеет большое значение для детей этого возраста.

На доске учитель даёт алгоритм выполнения задания по тренировке грамматического явления.

Тренировочное упражнение с доски или саму грамматическую структуру учащиеся переносят в свои тетради. Возможно выполнение задания учащимися непосредственно на доске, чтобы можно было корректировать ошибки или анализировать трудные моменты всей группой.

При активизации используются упражнения открытого и закрытого типа и все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Раздаточный материал в рабочих листах расширяет возможности учителя для активизации и контроля также с игровыми элементами.

Игра — способ обучения, приближающий речевую ситуацию к естественной. Работа по речевым образцам в игровой ситуации «сплетает» воедино овладение лексикой и грамматикой.

Работа с кубиком, упражнение с «ромашкой», социологический опрос, интервью помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Тренировочные упражнения запланированы как на уроке, так и в качестве домашнего задания. На домашнее задание выносятся только первично активизированный материал, домашнее задание подробно объясняется.

После каждой главы в рамках контрольных заданий проверяются навыки письменной речи с использованием пройденных грамматических явлений.

**ДОУ Примерное тематическое планирование учебного материала**

**по немецкому языку в 5 классе**

**Артемова Н.А. «Время для грамматики»**

**34 недели \* 1 час 34 урока**

№	СОДЕРЖАНИЕ	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Алфавит. Определенный артикль.		
2.	Личные местоимения.		
3.	Глагол.		
4.	Слабые глаголы		
5.	Вспомогательные глаголы.		
6.	Спряжение глаголов в настоящем времени.		
7.	Повествовательное предложение.		
8.	Типы сказуемого в немецком языке.		
9	Простое глагольное сказуемое.		
10	Отрицание.		
11	Обобщающее повторение.		

12	Сильные глаголы.		
13	Вопросительное предложение.		
14	Вопросы.		
15	Отрицание у существительных.		

16	Отрицание в вопросительном предложении.		
17	Неопределенный артикль.		
18	Падежи.		
19	Количественные числительные		
20	Притяжательные местоимения.		
21	Склонение притяжательных местоимений.		
22	Обобщающее повторение.		

23	Указательные местоимения.		
24	Предлоги с винительным падежом.		
25	Простое глагольное сказуемое.		
26	Склонение имен существительных.		
27	Склонение существительных женского рода		
28	Сильное склонение существительных мужского рода		
29	Сильное склонение существительных среднего рода		
30	Слабое склонение существительных.		
31	Смешанное склонение имен существительных		
32	Склонение существительных во множественном числе		
33	Склонение имен собственных		
34	Повторение.		
	За год: 34 урока		