

ООО «Образование-Сервис»

Центр дополнительного образования «Алые паруса»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

Ю. О. Дунаева

Приказ № 16

от 03.09.2018



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 11-12 лет (5 класс)

Направленность - лингвистическая

Составитель:

Звонарева Е.М.

г. Реутов

2018 год

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Французский язык» для обучающихся 5 классов создана к пособию для учащихся общеобразовательных организаций «Грамматика французского языка» Иванченко А.И. – С-П; Каро, 2017.

Данная программа имеет лингвистическую направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительной деятельности пятиклассников.

Актуальность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 5 класса.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизной программы является форма ДОУ для обучающихся 5 классов.

Цели программы «Французский язык»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка;

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по французскому языку;
- формирование у детей интереса к культуре и традициям Франции.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- * способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- * развивать его память и воображение;
- * создавать условия для творческого развития ребёнка;
- * прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- * развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- * создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- * воспитывать в ребёнке самоуважение;
- * воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- * способствовать формированию чувства «успешности»;
- * учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- * развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- * раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительной деятельности

Основные требования к уровню владения французским языком как вторым иностранным на начальном этапе.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на французском языке;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать элементарные тексты;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух несложные фразы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Личностные результаты

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
 - познавательная, творческая, общественная активность;
 - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
 - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
 - коммуникабельность;
 - уважение к себе и другим;
 - личная и взаимная ответственность;
 - готовность действия в нестандартных ситуациях.
-
- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
 - *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Методика проведения занятий.

При разработке программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 11-12 лет. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также

практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках.

Срок реализации программы дополнительного образования «Французский язык» составляет 1 год. Объем учебного времени, отводимого на изучение 1-го обучения – 1 час в неделю: 34 часа в течение учебного года.

3. Содержание курса:

Грамматика рассматривается при изучении французского как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Определенный и неопределенный артикль. Личные местоимения. Род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен прилагательных. Единственное и множественное число имен прилагательных. Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и пр.). Нераспространенные и распространенные простые предложения. Видовременные формы изъявительного наклонения (*Indicatif*): *le présent, le futur immédiat, le passé composé*. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов 1,2,3 групп в повелительном наклонении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в

контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач. В соответствии с принципом коммуникативной направленности обучения предъявление и активизация грамматических форм включается в речевую деятельность.

Тренировка речевых образцов последовательно проводится через процесс общения.

И всё же проработке грамматического материала уделяется достаточно много внимания.

Учитель своевременно указывает на сложные моменты и разбирает с учащимися трудности данного грамматического явления, конечно, только на русском языке.

Нельзя воспринимать ученика пассивным слушателем даже при объяснении какого-либо грамматического правила. Личностно ориентированный принцип обучения актуален и в этом случае.

Объяснив самое трудное, учитель привлекает учащихся к анализу грамматического явления, если это необходимо, опирается на его знания в английском языке и просит продолжить грамматический ряд.

Грамматический материал закрепляется устно и письменно с помощью заданий, планомерно ведущих к употреблению речевых образцов и грамматических структур в речи.

Большое значение при презентации грамматического материала приобретает наглядность.

Визуализация имеет большое значение для детей этого возраста.

4. Список литературы и дополнительных источников:

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка а схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. - СПб.: КАРО, 2012. - 176 с.
2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка. / А.И. Иванченко. - СПб.: КАРО, 2011. - 376 с.

3. Коржавин, А.В. Французский язык. Грамматический справочник. / А.В. Коржавин. - М.: КДУ, 2014. - 192 с.
4. Попова, И.Н. Французский язык.: Практический курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - М.: Нестор Академик, 2013.
5. Селиванова, Н.А. Французский язык. Сборник упражнений. Первый год обучения: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с рил. на электрон. носителе / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. - М.: Просв., 2012. - 144 с.
6. Русско-французский и французско-русский словари
7. Книги для чтения на французском языке
8. Мультфильмы и песни на французском языке

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ikonet.com/fr/>
2. <https://fr.tsedryk.ca>
3. / www.okapi.fr/